

战士们热血沸腾，紧跟在班长后面。”这两句话表现了五壮士为保护群众和连队主力，坚定不移的决心和不畏牺牲的精神。班长坚定的态度、果断的决定，五壮士高昂的斗志和对人民深切的爱就在一个铿锵有力，掷地有声的“走”字上体现得淋漓尽致。这里虽然没有其他战士的语言描写，但仅从他们的内心状态（“热血沸腾”）和动作（“紧跟”）就能说明他们的想法和班长是一致的。

多年的教学经验告诉我，抓住文章中的关键词句，能够引导学生深入剖析整篇文章的主旨，从而在字里行间中感受其蕴含的爱国情感，这也是从点到面的德育渗透的具体表现。

3. 从文体特点入手，渗透爱国情感

以内容归类进行教学整合。学习五年级上册描写爱国人物的课文《梅花魂》、《狼牙山五壮士》时，我打破以往的一课一文的教学思路，把同是描写爱国人物的文章——四年级下册的《小英雄雨来》、《夜莺的歌声》，整合到文本学习中来，通过抓住人物的动作、语言、神态等方面的特点，让学生感受人物浓厚的爱国之情。

按单元主题进行教学内容整合。以六年级上册第二单元为例，这几篇课文都蕴含着爱国主义的情感。于是我整合了《詹天佑》《怀念母亲》《中华少年》等课文，引

导学生有感情地朗读课文，感受炎黄子孙、海外赤子的爱国情怀，给学生上了一堂以朗诵为主线的塑造爱国魂的课。

以某一课文为基点进行相关文章的整合。在教学五年级下册第一单元的课文《草原》时，我整合了四年级下册的《桂林山水》《记金花的双龙洞》两篇文章进行对比阅读，让学生获得更有意义更充分的语言感悟与实践机会，激发学生热爱大自然、热爱祖国山河的思想感情。

二、在同步作文读写训练中激发爱国之情

作文教学是小学中高年级语文教学中一个重要的环节，写作能力不仅反映了学生的书面语言组织能力，而且体现了学生的感受能力。提高学生写作技能的关键一点，便是培养学生发现、感受生活的能力。教师要想在这当中有效地渗透爱国主义的教育，就必须在学生感受、发现生活的过程中进行适当的引导和点拨，从而使学生在习作中形成自己的观点和见解，表达自己的情感。

小学中高年级的学生对新鲜事物特别好奇，但是注意力持久性不高，往往不太注重观察活动的过程。要想在习作活动中激发学生的爱国感情，教师需要通过读写训练做有意的引导。在学习完《只有一个地球》一文后，出一道作文题目：请以各种不同的“身份”——

地球母亲、外星人、地球自己、人类、九大行星、植物、动物等，写一篇书信、短文等，体裁不限，题目自拟，中心是“保护环境，爱护地球美好的家园”。写作训练之前，训练学生的思维能力，包括：（1）接受信息的能力（注意力、观察力，对感性材料的捕捉力）；（2）加工信息的能力（想象力、创造力）；（3）存储信息的能力（记忆力）；（4）输出信息以指导行为的能力。学生要完成这道“课后作文”题，首先要运用“接受信息的能力”，注意观察、捕捉课文中的有关内容，然后运用“加工信息的能力”对课文中的场景展开想象，对触目惊心的社会不良现象进行概括，并对如何关爱地球家园过程作富有创造力的设计；同时还要运用“存储信息的能力”，尽可能地记住通过思维而构想出的有关内容，使之在自己大脑中内化；最后运用“输出信息以指导行为能力”，将内化言语演变成外化语言或文字。一石激起千层浪，学生的完成情况出奇好。有的学生写了书信《给地球母亲的一封信》《外星人给人类的一封信》《人类给地球母亲的忏悔信》；也有的学生写了剧本《法庭审判——地球》；还有的学生编写了童话故事《选美大赛——八大行星谁最美》；甚至还有一部分写了诗歌《地球母亲的呼唤》。

责任编辑 邱丽

